

Oplæg til

Pædagogisk weekend mv. om

Direkte og anerkendende kommunikation

Hvad

Pædagoger og lærere på skolen deltager i et forløb, som præsenterer en anerkendende og direkte kommunikation, skærper anvendelsen gennem træning og bl.a. via hjemmeopgave i teamet sætter en proces i gang, som vil give en anderledes dialog og kommunikation i teamet og på tværs af teamet.

Temaer, som indgår i forløbet:

- Hvad er anerkendende kommunikation? Forsøg på en definition
 - Praktisk træning i og test af definitionen – gennem tværgående interviews på tomandshånd
 - Kort opsamling og lidt dryp fra bl.a. Stephen Covey og Søren Kierkegaard – om kommunikation og frugtbar anerkendende tilgang til dialogen
- Kort præsentation af en råskitse til programpunkter for hele forløb
 - Gruppearbejde, hvor grupperne ved at anvende ovenstående præsentation af den anerkendende tilgang skal søge at sætte nogle yderligere stikord og ønsker på til programpunkterne
 - Kort opsamling fra grupperne – hvor det samles i en bruttoliste for det videre forløb
- Lidt kommunikationsteori – specielt den anerkendende metode (Appreciative Inquiry)
 - Kontekst og kommunikation – og kommunikation, hvor man lærer at skille sag og person
 - Direkte kommunikation (og assertion)
 - Brug af humor, ironi og sarkasme: mulighed og risiko
 - Tillidsbanken – og hvordan man opnår balance tillid/enighed
 - Fælles sprog
- Feedback-kultur
 - Forsvarsmekanismer mod kritik
 - Ud af flinkeskolen – med respekt!
- Personlig handleplan – en ramme til at omsætte holdning til handling. Gennem opsamling i plenum skærpes de enkeltes handlingsplaner, og de bliver gjort mere konkrete.

Tid

Forslag: Der afsættes en pædagogisk weekend – samt en aften før og en aften efter.
Erfaringen viser, at det giver optimalt udbytte for alle parter.

Undervisere:

Poul Langagergaard og Ulrik Toft, L*Profil – for bedre lederskab, www.lprofil.dk

Anbefaling fra tidligere brugere af dette tilbud, Bavnehøjskolen, Hadsten Kommune:

Efter afslutningen af forløbet udtaler **viceskoleleder Grete Gøttsche**, Bavnehøjskolen:

”Jeg tror, at dette forløb, som skolen har været igennem, bliver et af de mest givende, jeg har deltaget i. Og hvorfor så det?

Selve formen, det lange forløb, er en af faktorerne. Underviserne har formået, at sætte en tankeproces i gang i personalegruppen, som er blevet fastholdt undervejs.

Opstarten, den koncentrerede weekend, og senere fastholdelse med hjemmeopgave, vil gøre, at der har bundfældet sig en fælles bevidsthed om emnet, som allerede viser sig i hverdagen. De konkrete værktøjer vil gøre, at vi hurtigt kan ”gå tilbage” og samle op, hvad vi har lært.

Jeg synes, det er ”fedt”, at alle nu kender til den jyske model, ”Ledelse på jysk”.

De to undervisere supplerer hinanden vældig godt, det fine samspil og deres forskellighed gør, at det ikke et øjeblik har været kedeligt.

Underviserne formår, via de små walk-and-talk seancer, at bringe hver enkelt i fokus.

Jeg tror virkelig, at hver enkelt medarbejder er blevet flyttet lidt, og at vi vil formå at omsætte vores ny viden til konkret handling.”

COK – Midtjylland gennemførte i efteråret 2005 et forløb på Bavnehøjskolen i Hadsten Kommune under overskriften: **Udvikling af en direkte og anerkendende kommunikation.**

Deltagerne var samtlige lærere og pædagoger på skolen. 38 i alt.

Det var Poul Langagergaard og Ulrik Toft fra **L*Profil – for bedre lederskab**, Århus, www.lprofil.dk, som stod for undervisningen og processen, som indeholdt et forberedende møde med Pædagogisk Udvalg, tre timers aftenundervisning, en pædagogisk weekend og til slut tre timers aftenundervisning.